

58, 2.11.2020



Parlamentul României
Senat

**Comisia pentru învățământ,
știință, tineret și sport**

Nr. XXVIII/194/2020

RAPORT

**asupra Propunerii legislative pentru modificarea și completarea unor acte
normative în domeniul educației**

(L558/2020)

În conformitate cu prevederile art.70 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, prin adresa nr. **L558/2020**, a fost sesizată de către Biroul permanent al Senatului, în vederea dezbaterii și elaborării raportului asupra **Propunerii legislative pentru modificarea și completarea a unor acte normative în domeniul educației**, respinsa de Camera Deputaților.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare modificarea Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și modificarea Legii nr.263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare. Intervențiile legislative vizează, în principal: scăderea numărului maxim de elevi într-o clasă, doar în situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi putând funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 2 preșcolari/elevi, după caz; introducerea principiului adaptabilității curriculumului național și programei școlare în scopul diminuării suprasolicitării elevilor prin readaptarea curriculei și programei școlare la necesitățile reale ale copiilor; acordarea unei mai mari libertăți de decizie cadrelor didactice pentru ca acestea să poată preda materia de studiu conform abilităților elevilor, astfel încât programa școlară să acopere doar 65%

din orele de predare și evaluare, iar restul de 35% din timp putând fi folosit pentru coeziunea și aprofundarea materiei în funcție de performanța fiecărei clase. De asemenea, sunt prevăzute soluții pentru părinții care urmează să se întoarcă la muncă, acordarea de cupoane pentru educația timpurie, consiliere psihologică școlară în fiecare unitate de învățământ, facilitarea accesului copiilor la manifestările culturale prin acordarea de tichete.

Consiliul Legislativ a analizat propunerea legislativă și a avizat favorabil cu observații și propuneri.

Partile reprezentate în Plenul Consiliului Economic și Social și-au exprimat puncte de vedere.

Comisia pentru muncă, familie și protecție socială și Comisia pentru buget, finanțe, activitate bancară și piață de capital au transmis avize negative.

Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități, Comisia pentru sănătate publică și Comisia pentru administrație publică au transmis avize favorabile.

La dezbaterile propunerii legislative a participat, în conformitate cu prevederile art.63 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, din partea Guvernului: domnul Secretar de Stat Lucian Rădulescu - Ministerul Educației și Cercetării.

În ședințele din 27 și 28.10.2020 membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au luat în dezbateri 3 propuneri legislative cu același obiect de reglementare, respectiv: L558/2020 - Propunere legislativă pentru modificarea și completarea a unor acte normative în domeniul educației, L559/2020 Propunere legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 și L560/2020 Propunere legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011.

Având în vedere prevederile art. 74 (4) din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, membrii Comisiei au hotărât, cu unanimitate de voturi, întocmirea unui singur raport de admitere pentru L558/2020 și respingerea propunerilor legislative cu nr. L559/2020 și L560/2020, urmând ca măsurile pe care acestea le conțin să fie preluate ca amendamente.

În cadrul dezbaterilor s-au formulat amendamente care, supuse votului, au fost adoptate și se regăsesc în **Anexa** ce face parte integrantă din prezentul raport.

Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport supune spre dezbateră și adoptare plenului Senatului **raportul de admitere cu amendamente admise și propunerea legislativă.**

În raport cu obiectul de reglementare, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice** și urmează a fi adoptată în conformitate cu prevederile art.76 alin.(1) din Constituție.

Potrivit art.75 din Constituția României, republicată, și art.92 alin.(8) pct.2 din Regulamentul Senatului, republicat, cu modificările ulterioare, **Senatul este Cameră decizională.**

Președinte,


Senator Liviū-Marian Pop


Secretar,


Senator Liiana Sbîrnea


AMENDAMENTE ADMISE

La Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației (L558/2020)

Nr. crt.	Text Legea nr. 1/2011 cu m. și c. ult. Legea nr. 263/2017 cu m. și c. ult.	Text propunere legislativă	Amendamente adoptate de Comisie	Motivare
1.	---	Titlul Legii: Lege pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației	Titlul Legii: Lege pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011	Titlul legii se modifica ca urmare a eliminării Art.II
2.	---	Art. I: Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:	Articol unic. - Text nemodificat	
3.	<p>Art. 3 - Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:</p> <p>a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;</p> <p>b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;</p> <p>c) principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economic;</p> <p>---</p> <p>d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;</p> <p>e) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile</p>	<p>1. La articolul 3, după litera c) se introduce o nouă literă, lit.c¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„c¹ principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare - în baza căruia deciziile se iau în concordanță cu specificul vârstei elevilor, evitând supraîncărcarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare.”</p>	Punctul 1 Text nemodificat	

	<p>principale se iau de către actorii implicați direct în proces;</p> <p>f)principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;</p> <p>g)principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;</p> <p>h)principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;</p> <p>i)principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;</p> <p>j)principiul asigurării egalității de șanse;</p> <p>k)principiul autonomiei universitare;</p> <p>l)principiul libertății academice;</p> <p>m)principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;</p> <p>n)principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;</p> <p>o)principiul incluziunii sociale;</p> <p>p)principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;</p> <p>q)principiul participării și responsabilității părinților;</p> <p>r)principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;</p> <p>s)principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;</p> <p>t)principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;</p> <p>u)principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.</p>			
4.	---	<p>2. La articolul 3 se introduce un nou alineat, alin.(2), cu următorul cuprins:</p> <p>„(2) Prevederile alin.(1) lit.c¹⁾ se aplică în vederea constituirii efectivelor de antepreșcolari/preșcolari/elevi la grupa mică, clasele pregătitoare și clasele a IX-a ale ciclului secundar superior, fără a fi afectate efectivele de antepreșcolari/preșcolari/elevi ale grupelor/claselor deja existente.”</p>	Punctul 2 Text nemodificat	
5.	<p>Art. 9. – (1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a)transparența fundamentării și alocării fondurilor;</p> <p>b)echitatea distribuirii fondurilor destinate</p>	<p>1. La articolul 9, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p>	<p>Alineatul (2) al articolului 9 se modifică și va avea următorul cuprins:</p>	

<p>unui învățământ de calitate; c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite; d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile; e) eficiența utilizării resurselor.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel postliceal de stat. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar sau per antepreșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării. <i>(Legea 201/2018)</i></p> <p>*) Prin derogare de la dispozițiile art. 9 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, statul asigură finanțarea de bază și pentru preșcolarii și elevii din învățământul de stat, pentru preșcolarii din învățământul particular și cel confesional, autorizat provizoriu, precum și pentru elevii din învățământul general obligatoriu particular și</p>		<p>„(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul alternativ acreditat, acoperind integral costurile cu salariile ale acestora, pentru învățământul profesional, liceal și postliceal acreditat, de stat, particular și confesional. Finanțarea învățământului alternativ se realizează conform convențiilor de parteneriat semnate de Ministerul Educației și Cercetării cu organizațiile educaționale, luând în considerare specificul de funcționare a învățământului alternativ respectiv. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar, sau per antepreșcolar după metodologia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării.”</p>	<p>Textul alin.(2) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
--	--	---	---

	<p>cel confesional, care studiază în unități de învățământ autorizate provizoriu. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional, liceal particular și cel confesional, autorizat provizoriu, pentru perioada suspendării cursurilor din anul școlar 2019-2020, începând cu data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar, după caz, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. (OUG 70/2020)</p>			
6.	<p>(2¹) Pentru absolvenții de liceu care nu au susținut/nu au promovat examenul de bacalaureat național, statul poate asigura, din finanțarea de bază sau din alte surse de finanțare, organizarea de cursuri de pregătire pentru examenul de bacalaureat. (OUG 49/2014)</p> <p>(2²) Finanțarea de bază pentru antepreșcolari, prevăzută la alin. (2), se asigură de către stat, începând cu anul școlar 2021-2022. (OUG 23/2019)</p> <p>(3) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.</p> <p>(4) Ministerul Educației Naționale, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază.</p>		<p>Alineatele (4) și (5) ale articolului 9, se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>(4) Ministerul Educației Naționale, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și</p>	<p>Autor amendament: Comisia</p>

<p>De suma aferentă beneficiază toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.</p> <p><i>(Legea 201/2018)</i></p> <p>*) Prin derogare de la dispozițiile art. 9 alin. (4) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, de suma aferentă finanțării de bază stabilită conform art. 9 alin. (4) din același act normativ beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ autorizate provizoriu, pentru perioada suspendării cursurilor din anul școlar 2019-2020, începând cu intrarea în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență.</p> <p><i>(OUG 70/2020)</i></p> <p>(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul «resursa financiară urmează elevul», în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev, unui preșcolar sau antepreșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, cu respectarea prevederilor alin. (2)-(4). <i>(Legea 201/2018)</i></p> <p>(6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatori economici, precum și de</p>		<p>antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu, acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.</p> <p>„(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev, unui preșcolar sau antepreșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta este înscris, cu respectarea prevederilor alin. (2)-(4), pe perioada anului școlar începând cu 1 septembrie.”</p>	<p>Textul alin. (5) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
--	--	---	--

	<p>alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii. (7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.</p>			
7.	<p>Art. 23 - (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri:</p> <p>a) educația timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;</p> <p>b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV;</p> <p>c) învățământul secundar, care cuprinde:</p> <p>(i) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII;</p> <p>(ii) învățământul secundar superior care poate fi:</p> <p>- învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XI/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; (OUG 49/2014)</p> <p>- învățământ profesional cu durata de minimum 3 ani; (OUG 49/2014)</p> <p>d) învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal.</p> <p>(¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. a), la solicitarea expresă a părinților, în limita numărului de locuri, pot fi înscriși în învățământul preșcolar copiii cu vârstă de minimum 2 ani, asigurându-se finanțarea de bază corespunzătoare, de la bugetul de stat, în baza costului standard per preșcolar stabilit prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p>3. La articolul 23, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alin.(¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„(¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. a), la solicitarea expresă a părinților, pot fi înscriși în învățământul preșcolar copiii cu vârstă de minimum 2 ani, asigurându-se finanțarea de bază corespunzătoare, de la bugetul de stat, în baza costului standard per preșcolar stabilit prin hotărâre a Guvernului.”</p>	<p>Punctul 3 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>

	<p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege 185/2020.</p> <p>(2) Învățământul liceal este organizat în două cicluri care se succedă: ciclul inferior al liceului, format din clasele a IX-a - a X-a, și ciclul superior al liceului, format din clasele a XI-a - a XII-a/a XIII-a.</p> <p>(3) Învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației Naționale, în conformitate cu Registrul național al calificărilor. (OUG 117/2013)</p>			
8.	<p>Art. 25. - (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală. Pentru copiii cu dizabilități locomotorii, în vederea integrării acestora în învățământul cu frecvență, se vor achiziționa elevatoare sau procesul instructiv-educativ se va desfășura într-o sală de clasă situată la parterul unității. (Legea 38/2019)</p> <p>(4) Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:</p> <p>a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;</p> <p>b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;</p> <p>c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul</p>			

<p>profesional, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;</p> <p>d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ. <i>(Legea 82/2018)</i></p> <p>(5) Învățământul dual reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (4) și îndeplinește următoarele cerințe:</p> <p>a) încheierea contractului de parteneriat între unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;</p> <p>b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre elev, respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților. <i>(Legea 82/2018)</i></p> <p>(6) Organizarea și funcționarea învățământului dual, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri</p>		<p>Alineatul (6) al articolului 25, se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(6) Organizarea și funcționarea învățământului dual, accesul în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, elaborate de Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.”</p>	<p>Textul alin. (6) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020, modificat</p>
---	--	--	---

	reprezentative ale mediului economic interesate.			
9.	Art. 27 - (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe, grădinițe și în centre de zi. <i>(Legea 201/2018)</i>	<p>4. La articolul 27, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alin.(1¹) și (1²), cu următorul cuprins:</p> <p>„(1¹) Nivelul antepreșcolar poate fi organizat în creșe pentru vârsta de 0-3 ani sau în grădinițe pentru vârsta 2-3 ani.</p> <p>(1²) În condițiile în care unitatea de învățământ care are în componență nivel preșcolar nu are o structură integrală de învățământ antepreșcolar cu toate cele 3 grupe, poate include în cadrul învățământului preșcolar o grupă pentru vârsta 2-3 ani.”</p>	Punctul 4 Text nemodificat	
10.	<p>Art. 27. - (2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale. <i>(OG 9/2018)</i></p> <p>(2¹) Conținutul educativ al activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, conform prevederilor curriculumului</p>	<p>5. La articolul 27, alineatele (2) și (3) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației și Cercetării. Conținutul educativ, respectiv curriculumul specific pentru copiii sub 3 ani, se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p>	Punctul 5 Text nemodificat	

	<p>specific, se stabilește prin ordin al ministrului educației naționale. (OG 9/2018)</p> <p>(3) Asigurarea personalului didactic și a celui de specialitate necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației Naționale conform art. 104 alin. (2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (Legea 201/2018)</p> <p>(4) Finanțarea din resurse publice se acordă numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, de stat, particular sau confesional. (Legea 201/2018)</p> <p>(4¹) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii înscrși în unitățile acreditate de educație timpurie antepreșcolară de stat, particulară sau confesională, în limitele costului standard per antepreșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale. (Legea 201/2018)</p> <p>(5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.</p> <p>(6) Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane sociale. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (OUG 83/2014)</p>	<p>(3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației și Cercetării, conform art.104 alin.(2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.”</p>		
11.	<p>Art. 27 - (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe, grădinițe și în centre de zi. (Legea 201/2018)</p> <p>(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale. (OG 9/2018)</p> <p>(2¹) Conținutul educativ al activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, conform prevederilor</p>			

	<p>curriculumului specific, se stabilește prin ordin al ministrului educației naționale. (OG 9/2018)</p> <p>(3) Asigurarea personalului didactic și a celui de specialitate necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către Ministerul Educației Naționale conform art. 104 alin (2) lit. a), cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (Legea 201/2018)</p> <p>(4) Finanțarea din resurse publice se acordă numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, de stat, particular sau confesional. (Legea 201/2018)</p> <p>(4¹) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii înscriși în unitățile acreditate de educație timpurie antepreșcolară de stat, particulară sau confesională, în limitele costului standard per antepreșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale. (Legea 201/2018)</p> <p>(5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.</p> <p>(6) Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane sociale. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii și Protecției Sociale.</p>		<p>Alineatul (6) al articolului 27, se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(6) Statul sprijină educația timpurie antepreșcolară, preșcolară ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane pentru educația timpurie. Acestea vor fi acordate în scop educațional, conform legislației în domeniul asistenței sociale, în funcție de veniturile familiei, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii și Protecției Sociale. ”</p>	<p>Textul alin. (6) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
12.		6. La articolul 27, după alineatul (6) se introduce un nou alineat, alin. (6 ¹), cu următorul cuprins:	După alineatul (6) al articolului 27 se introduce un nou alineat, alin. (6 ¹), care va avea următorul cuprins:	

		---	<p>„(6¹) Cupoanele sociale pot fi acordate și de către autoritățile publice locale. Cuantumul, condițiile și regulamentul de acordare vor fi stabilite prin hotărâre a consiliului local.”</p>	<p>„(6¹) Cupoanele pentru educația timpurie pot fi acordate și de către autoritățile publice locale. Cuantumul, condițiile și regulamentul de acordare vor fi stabilite prin hotărâre a consiliului local.”</p>	<p>Textul alin. (6¹) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
13.		---	<p>7. La articolul 28, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alin. (1¹) și (1²), care vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(1¹) În cadrul grădinițelor cu program săptămânal, normativul per preșcolar va fi calculat în așa fel încât să asigure acoperirea cheltuielilor serviciilor educaționale și de supraveghere.</p> <p>(1²) Grădinițele cu program săptămânal furnizează servicii pe timpul nopții numai în situații deosebite și de urgență ale părinților/reprezentanților legali, respectiv:</p> <p>a) program de lucru pe timpul nopții pentru ambii părinți/reprezentanți legali sau pentru familii monoparentale;</p> <p>b) urgențe medicale ale părinților/reprezentanților legali sau a altor membri din familia acestora;</p> <p>c) deces în familie.”</p>	<p>Punctul 7 Text nemodificat</p>	

(7) Modalitatea de acordare a cupoanelor sociale prevăzute la alin. (6) se stabilește prin norme metodologice adoptate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale.

(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură

	condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.			
14.	<p>Art. 28. - (2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.</p>	<p>8. La articolul 28, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a educației timpurii.”</p>	<p>Punctul 8 Text nemodificat</p>	
15.	<p>Art. 33² - (1) Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară.</p> <p>(2) Contractul-cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative, inclusiv ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p>		<p>Alineatele (2) și (3) ale articolului 33² se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Contractul-cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative, inclusiv ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”</p>	<p>Textul alin. (2) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>

	<p>(Legea 82/2018)</p> <p>(3) Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, încheie un contract de pregătire practică individuală cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p>		<p>(3) Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, încheie un contract de pregătire practică individuală cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici, ai structurilor asociative și ai consorțiilor și aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.”</p>	<p>Textul alin. (3) este preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
16.	<p>Art. 45. - (8) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii.</p> <p>.....</p> <p>(17) În finanțarea de bază a</p>	<p>9. La articolul 45, alineatele (8) și (17) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(8) Minoritățile naționale sunt reprezentate proporțional cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii.”</p> <p>.....</p> <p>„(17) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul</p>	<p>Punctul 9 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>

	<p>unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale costul standard per elev, per preșcolar și per antepreșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale. În cazul acestor unități se au în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi, preșcolari și antepreșcolari, precum și elevii prevăzuți la alin. (7). Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.</p>	<p>standard per elev, per preșcolar și per antepreșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare influențele de cost rezultate ca urmare a aplicării planurilor cadru pentru școlile cu limba de predare în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale, stabilite prin includerea influențelor de cost aferente numărului cadrelor didactice care predau la clasă, numărului elevilor înscriși în internatele școlare, a influențelor privind izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi, preșcolari și antepreșcolari, precum și elevii prevăzuți la alin. (7). Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.”</p>		
17.	<p>Art. 46. - (12) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.</p>	<p>10. La articolul 46, alineatul (12) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(12) În sistemul de învățământ la toate nivelurile, specializările, programele, programele de studii, ciclurile de studii și formele de învățământ, proba examenului de absolvire și examenul de admitere se organizează cu respectarea principiului echității și asigurării egalității de șanse și se susțin, la alegere, în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.”</p>	<p>Punctul 10 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>

<p>18.</p>	<p>Art. 58. - A se vedea și Lege <u>186/2020</u>.</p> <p>(1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, își pot extinde activitățile cu elevii după sau înaintea orelor de curs, prin programe «Școala după școală» dacă dispun de infrastructura și de personalul de specialitate necesare implementării acestor programe. Pentru elevii până în clasa a IV-a inclusiv, părinții, reprezentanții legali sau, după caz, persoana care a fost desemnată de părinte pentru întreținerea unui copil, pe perioada absenței părinților, conform art. 104 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare, după caz, pot opta pentru obținerea tichetelor pentru educație pe suport electronic în vederea achitării cheltuielilor din programul derulat în sistem public sau privat de tipul «Școala după școală.»</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost <u>modificat</u> prin Lege <u>186/2020</u></p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost <u>modificat</u> prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u></p> <p>(2) În parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de</p>			
-------------------	---	--	--	--

<p>părinți, prin programul "Școala după școală", se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu.</p> <p>(3) Programele "Școala după școală" se organizează în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p> <p>(4) Statul finanțează, în limita sumelor alocate cu această destinație, programul «Școala după școală» pentru elevii de până în clasa a IV-a inclusiv ai căror părinți, reprezentanți legali sau, după caz, persoana care a fost desemnată de părinte pentru întreținerea unui copil, pe perioada absenței părinților, conform art. 104 din Legea nr. 272/2004, republicată, cu modificările și completările ulterioare, solicită în scris acest serviciu, prin tichete pentru educație pe suport electronic a căror valoare nominală lunară se</p>			
---	--	--	--

<p>raportează la indicatorul social de referință și este de 0,8 ISR, exprimat în lei, pentru fiecare copil înscris în programul «Școala după școală».</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost <u>modificat</u> prin Lege <u>186/2020</u> A se vedea și Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>. 15/10/2020 - Derogare prin Lege <u>1/2011</u>. 15/10/2020 - alineatul a fost <u>modificat</u> prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u></p> <p>(4¹) Prin excepție de la prevederile alin. (4), pentru anii școlari 2020-2021 și 2021-2022, valoarea tichetelor pentru educație pe suport electronic este de 0,4 ISR, exprimat în lei, pentru fiecare copil înscris în programul «Școala după școală».</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost introdus prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>(5) Persoanele îndreptățite prevăzute la alin. (4) optează pentru aceste tichete pentru educație pe suport electronic, în scris, individual pentru fiecare copil, la sfârșitul fiecărui an școlar sau la momentul înscrierii copilului la școală pentru noul an școlar.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>186/2020</u>.</p>	<p>11. După La articolul 58, după alineatul (4) se introduc cinci noi alineate, alin.(5) - (9), cu următorul cuprins:</p> <p>„(5) În condițiile în care statul, consiliile județene sau consiliile locale nu finanțează programul „Școala după școală” părinții pot încheia contracte cu unități de învățământ preuniversitar pentru închirierea spațiilor destinate educației, respectiv contracte de furnizare de servicii educaționale cu profesori încadrați în sistemul de învățământ.</p> <p>(6) Profesorii prevăzuți la alin.(5) se pot înregistra și încheia contracte de furnizare de servicii educaționale inclusiv sub forma de persoane fizice autorizate.</p>	<p>Dupa alineatul (10) al articolului 58 se introduc patru noi alineate, alin. (11) - (14), cu următorul cuprins:</p> <p>„(11) În condițiile în care statul, consiliile județene sau consiliile locale nu finanțează programul „Școala după școală” părinții pot încheia contracte cu unități de învățământ preuniversitar pentru închirierea spațiilor destinate educației, respectiv contracte de furnizare de servicii educaționale cu profesori încadrați în sistemul de învățământ.</p> <p>(12) Profesorii prevăzuți la alin.(11) se pot înregistra și încheia contracte de furnizare de servicii educaționale inclusiv sub forma de persoane fizice autorizate. Atunci când profesorul provine de la o altă unitate de învățământ decât cea în care se prestează serviciul, este necesar acordul consiliului de administrație al școlii care încheie contractul de închiriere</p>	<p>Se renumereaza alineatele din propunerea legislativa:</p> <p>Alin. (5) devine alin. (11)</p> <p>Alin. (6) si (7) devin alin. (12)</p>
---	---	--	--

<p>15/10/2020 - alineatul a fost modificat prin Ordonanță de urgență 171/2020</p> <p>(6) Tichetele pentru educație pe suport electronic destinate programului «Școala după școală» sunt tichete de valoare pe suport electronic finanțate din fonduri externe nerambursabile și în completare de la bugetul de stat, destinate exclusiv acoperirii parțiale sau integrale a costurilor aferente programului al cărui scop final este de a oferi sprijin familiilor sau persoanelor în îngrijirea cărora se află elevii până în clasa a IV-a inclusiv, precum și de a contribui la îmbunătățirea competențelor educaționale dobândite de aceștia în timpul orelor de școală. Tichetele pentru educație pe suport electronic nu sunt transferabile, iar utilizarea lor în alt scop îi obligă pe beneficiari la plata contravalorii serviciilor educaționale de care au beneficiat.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege 186/2020.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost modificat prin Ordonanță de urgență 171/2020</p> <p>(7) Tichetele pentru educație pe suport electronic se emit numai de către unitățile autorizate de Ministerul Finanțelor Publice,</p>	<p>(7) Atunci când profesorul provine de la o altă unitate de învățământ decât cea în care se prestează serviciul, este necesar acordul consiliului de administrație al școlii care încheie contractul de închiriere a spațiului.</p> <p>(8) Părinții, pentru gestionarea, finanțarea programului „Școala după școală”, pot înființa organizații neguvernamentale care încheie contractele prevăzute la alin.(5) în numele acestora.</p>	<p>a spațiului.</p> <p>(13) Părinții, pentru gestionarea, finanțarea programului „Școala după școală”, pot înființa organizații neguvernamentale care încheie contractele prevăzute la alin.(11) în</p>	<p>Alin. (8) devine alin. (13)</p>
---	--	--	------------------------------------

<p>denumite în continuare unitățile emitente, în baza autorizației de funcționare.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>186/2020</u>.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost modificat prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u></p> <p>(8) Decontarea tichetelor pentru educație pe suport electronic între unitățile de învățământ sau organizațiile neguvernamentale care acceptă tichete pentru educație pe suport electronic ca mod de plată a costurilor aferente programului «Școala după școală» și unitățile emitente ale tichetelor pentru educație pe suport electronic se face numai prin intermediul unităților bancare.01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>186/2020</u>.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost modificat prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u></p> <p>(9) Finanțarea acordării tichetelor pentru educație pe suport electronic se face din fonduri externe nerambursabile, în limita fondurilor alocate cu această destinație, cu respectarea criteriilor de eligibilitate specifice programului operațional în cauză, și în completare din bugetul de stat, în limita fondurilor alocate</p>	<p>(9) Statul va susține generalizarea ofertării programului „Școala după școală ” pentru întregul sistem de învățământ preuniversitar până în anul 2030, în mai multe etape.”</p>	<p>numele acestora.</p> <p>(14) Statul va susține generalizarea ofertării programului „Școala după școală ” pentru întregul sistem de învățământ preuniversitar până în anul 2030, în mai multe etape.”</p>	<p>Alin. (9) devine alin. (14)</p>
--	---	--	------------------------------------

<p>din bugetul de stat pentru această destinație.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>186/2020</u>.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost <u>modificat</u> prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u></p> <p>(9¹) În vederea implementării măsurilor prevăzute la alin. (1), cu respectarea prevederilor alin. (4¹), în anul școlar 2020-2021, Ministerul Educației și Cercetării va demara și implementa un program național pilot «Școala după școală» care se adresează elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, în special pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității rome, elevii din mediul rural, elevii cu dizabilități, elevii din comunitățile dezavantajate economic.</p> <p>A se vedea și Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost introdus prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>(9²) Bugetul programului național pilot «Școala după școală» se încadrează în limita de 146.163 mii lei, echivalentul a 30.000.000 euro, și este alocat în cadrul Programului operațional Capital uman 2014-2020. Cheltuielile</p>			
---	--	--	--

<p>generate de implementarea programului național pilot «Școala după școală» vor respecta regulile de eligibilitate specifice Programului operațional Capital uman 2014-2020.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost introdus prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>(9³) În bugetul Ministerului Educației și Cercetării se cuprind creditele de angajament și creditele bugetare aferente valorii totale a programului prevăzut la alin. (9¹), cu respectarea prevederilor art. 11 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 105/2016, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost introdus prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>(9⁴) Achiziția tichetelor pentru educație pe suport electronic finanțate din fonduri externe nerambursabile se realizează de către Ministerul Educației și Cercetării la propunerea inspectoratelor școlare, în urma centralizării cererilor depuse la</p>			
---	--	--	--

	<p>unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii de către persoanele îndreptățite potrivit prezentei legi, iar acestea se distribuie prin inspectoratele școlare către unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii.</p> <p>15/10/2020 - alineatul a fost introdus prin Ordonanță de urgență <u>171/2020</u>.</p> <p>(10) Decontarea tichetelor educaționale se face de către organizatorul programului «Școala după școală», în funcție de zilele în care a fost prezent copilul în program.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>186/2020</u>.</p>			
19.	---	<p>12. După articolul 58 se introduc două noi articole, art. 58¹ și 58², cu următorul cuprins:</p> <p>„Art. 58¹ - (1) În perioada desfășurării activității didactice, antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, respectiv acreditat confesional și particular, li se acordă, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constând într-o masă caldă pe zi în cadrul programului „Masă caldă la școală”. Limita valorii zilnice se stabilește prin hotărâre a Guvernului și nu poate fi mai mică de 7 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adăugată.</p>	<p>Punctul 12 Se elimina</p>	

	<p>(2) Limita valorică prevăzută la alin.(1) nu cuprinde prețul cheltuielilor de transport, de distribuție și de depozitare a produselor alimentare, după caz.</p> <p>(3) La cererea motivată a părinților, formulată în scris și susținută de documente-suport, înregistrată la secretariatul unității de învățământ în care sunt înmatriculați antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din considerente de natură medicală, culturală sau religioasă, nu pot beneficia de masă caldă vor beneficia de produse alimentare adecvate situației acestora, în limita valorii zilnice stabilite conform legii.</p> <p>(4) Pentru menținerea sănătății antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor prevăzuți la alin.(1), în cadrul programului se vor distribui numai produse alimentare preparate în conformitate cu o metodologie aprobată de Ministerul Educației și Cercetării împreună cu Ministerul Sănătății.</p> <p>(5) Unitățile administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ vor primi sumele necesare derulării programului prevăzut la alin.(1) din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru bugetele locale, potrivit unei anexe care va face parte din legea bugetului de stat.</p> <p>(6) Sumele prevăzute la alin.(5) pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale</p>	
--	---	--

	<p>municipiilor sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:</p> <p>a) stabilirea prin hotărâre a consiliului local a unei valori zilnice a mesei calde mai mari decât cea prevăzută la alin.(1);</p> <p>b) creșterea, în cursul anului școlar, a numărului de antepreșcolari/preșcolari /elevi beneficiari ai programului prevăzut la alin.(1).</p> <p>(7) Programul „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar va fi generalizat pentru întregul sistem de învățământ până în anul 2030, în mai multe etape.</p> <p>(8) Programul „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar va putea fi finanțat de către oricare unitate administrativ-teritorială pe baza unei hotărâri a consiliului local sau județean înainte de generalizarea programului sau includerea unităților de învățământ preuniversitar de pe raza teritoriului administrativ în acest program la nivel național.</p> <p>(9) Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a mesei calde se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale ale municipiilor și se stabilește potrivit prevederilor legislației în domeniul achizițiilor publice.</p> <p>(10) Unitățile/Subdiviziunile administrativ-teritoriale ale municipiilor care dispun de mijloacele necesare preparării și distribuirii pachetelor alimentare/mesei calde, în</p>		
--	--	--	--

		<p>scopul creșterii calității acestora, pot utiliza în acest scop sumele alocate potrivit prevederilor alin.(1).</p> <p>(11) Lista unităților de învățământ finanțate la nivel național în cadrul programului „Masă caldă la școală” va fi aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p> <p>(12) Ministerul Educației și Cercetării elaborează până la începutul anului școlar 2020-2021 normele metodologice de aplicare a programului „Masă caldă la școală” în unități de învățământ preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului.”</p> <p>„Art. 58² - În condițiile în care o unitate de învățământ preuniversitar dovedește îndeplinirea tuturor condițiilor prin care poate demara programele „Școala după școală,, sau ”Masă caldă la școală”, începând din anul școlar următor, finanțarea va fi cuprinsă în mod obligatoriu în bugetul Ministerului Educației și Cercetării în capitolul bugetar aferent programelor menționate.”</p>		
20.	<p>Art. 63. -</p> <p>(1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:16/03/2019 - Derogare prin Lege 1/2011.</p>	<p>13. La articolul 63 alineatul (1), litera b) a alineatului (2) și alineatul (3) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>”Art.63 - (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:</p>	<p>Punctul 13 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>

<p>a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;</p> <p>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22; 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26; 30/12/2013 - litera a fost modificată prin Ordonanță de urgență 117/2013 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>d¹) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 14 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10; 01/09/2020 - litera a fost introdusă prin Lege 185/2020.</p> <p>e) învățământul liceal și profesional: clasa cuprinde în medie 24 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; 30/12/2013 - litera a fost modificată prin Ordonanță de urgență 117/2013 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>e¹) învățământul dual: clasa cuprinde</p>	<p>a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 8;</p> <p>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 12 preșcolari, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 17;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;</p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;</p> <p>e) învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 14 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25 și poate fi constituită din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;</p> <p>f) învățământul liceal și profesional: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;</p> <p>g) învățământul dual: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;</p> <p>h) instruirea practică și pregătirea de</p>		
--	--	--	--

<p>în medie 24 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30; 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>e²) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 10 elevi și maximum 15 elevi; 23/11/2016 - litera a fost introdusă prin Ordonanță de urgență 81/2016.</p> <p>e³) clasele din învățământul dual pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite; 23/11/2016 - litera a fost introdusă prin Ordonanță de urgență 81/2016.06/04/2018 - litera a fost modificată prin Ordonanță de urgență 81/2016</p> <p>f) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; 30/12/2013 - litera a fost modificată prin Ordonanță de urgență 117/2013</p> <p>g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;</p> <p>h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p>	<p>specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 8 elevi și maximum 12 elevi;</p> <p>i) clasele din învățământul profesional, dual și vocațional pot fi constituite din maximum 4 grupe cu calificări diferite;</p> <p>j) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 26;</p> <p>k) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa cuprinde în medie 8 elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 10;</p> <p>l) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa cuprinde în medie 4 elevi, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 5.</p>	<p>La articolul 63 după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alin.(1¹), care va avea următorul cuprins:</p> <p>(¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în anul școlar 2021-2022 pentru clasele a IX-a din învățământul preuniversitar de stat, particular sau confesional: clasa cuprinde în medie 15 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p>	<p>Autorii amendamentului:</p> <p>Szabó Ödön, deputat UDMR</p> <p>Novák Csaba-Zoltán, senator UDMR</p> <p>Pop Liviu-Marian, senator PSD</p> <p>Acest amendament are rolul de a fundamenta cifra de școlarizare a anului școlar 2021-2022 pentru clasele a IX-a. Este vorba de prima generație de elevi la care a fost implementată trecerea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în ciclul primar și implicit, transformarea ei în clasa zero.</p> <p>În anul școlar 2012</p>
---	--	---	---

<p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se organizează, se înființează și funcționează astfel:</p> <p>a) organizarea de noi formațiuni de studiu pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, cu efective mai mici decât minimumul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cerere, conform art. 19 alin. (3), în condițiile legii;</p> <p>b) organizarea, reorganizarea, desființarea oricăror formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și Cercetării, Comisiei de învățământ și tineret a Consiliului Minorităților Naționale, aflat în coordonarea Departamentului de relații interetnice din cadrul Secretariatului General al Guvernului, și al organizației minorității naționale reprezentate</p>	<p>(2) Prin excepție de la prevederile alin.(1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se organizează, se înființează și funcționează astfel:</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>b) organizarea, reorganizarea, desființarea oricăror formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și Cercetării, Comisiei de învățământ și tineret a Consiliului Minorităților Naționale, aflat în coordonarea Departamentului de relații interetnice din cadrul Secretariatului General al Guvernului, și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României;</p>	<p>- 2013 această trecere a stârnit controverse atât în rândul părinților, cât și în rândul conducerii unităților de învățământ. Au fost întâmpinate multe probleme, de la înscrierea copiilor până la asigurarea spațiilor suplimentare unde să fie organizate noile clase. În această incertitudine mulți dintre părinți fie au optat pentru trimiterea copilului direct în clasa I, fie au mai lăsat încă un an în învățământul preșcolar.</p> <p>Acest fapt reiese și din datele statistice prezentate mai jos privind evoluția numărului elevilor în anul școlar 2020-2021:</p> <p>- Din clasa a IX-a: 184.358;</p> <p>- Din clasa a VIII-a: 146.593 (viitoare cl. a IX- a în anul școlar</p>
---	---	---

<p>în Parlamentul României;" 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>(3) În situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). 01/09/2020 - alineatul a fost modificat prin Lege 185/2020</p>	<p>(3) În situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 2 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin.(1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1).”</p>		<p>2021-2022);</p> <p>- Din clasa a VII-a: 179.586 (viitoare cl. a IX- a în anul școlar 2022-2023);</p> <p>Dacă în anul școlar 2021-2022 cifra de școlarizare se realizează pe aceste date și clasele vor fi constituite pe baza efectivelor prevăzut în legea în vigoare, clasele liceale vor absorbi elevii lăsând un gol uriaș în clasele a IX-a din învățământul profesional.</p> <p>În aceste condiții eforturile miniștrilor de resort pentru a dezvolta învățământul profesional ar fi în zadar, practic pe parcursul acestui an școlar atât elevii cât și cadrele didactice calificate din școlile profesionale ar suferi un impact negativ.</p>
--	---	--	--

21.	<p>(3¹) Situațiile aprobate de inspectoratul școlar se comunică Ministerului Educației și Cercetării și autorităților locale pentru asigurarea finanțării. Clasele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea ciclului de învățământ. 01/09/2020 - alineatul a fost modificat prin Lege 185/2020</p> <p>(4) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează doar la începutul anului școlar. Pentru fiecare preșcolar/elev cu cerințe educaționale speciale orientat de către centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională pentru învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 preșcolari/ elevi.01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege 185/2020.</p>	<p>14. La articolul 63, după alineatul (3¹) se introduce un nou alineat, alin.(3²), cu următorul cuprins:</p> <p>„(3²) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează doar la începutul anului școlar. Pentru fiecare preșcolar/elev cu cerințe educaționale speciale orientat de către centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională pentru învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 preșcolari/elevi.”</p>	<p>Punctul 14 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>
22.	<p>Art. 66. - (1) Numărul de ore alocate disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire este stabilit prin planurile-cadru de învățământ și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.</p> <p>(2) În cadrul Curriculumului național, ponderea disciplinelor obligatorii, respectiv a celor opționale se</p>	<p>15. La articolul 66, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</p>	<p>Alineatul (3) al articolului 66, se modifică și va avea următorul cuprins:</p>	

	<p>stabilește prin planurile-cadru, astfel încât să fie respectate atât principiul asigurării egalității de șanse și al echității, cât și principiul relevanței și al descentralizării.</p> <p>(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.</p>	<p>„(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 65% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.”</p>	<p>„(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 65% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de nevoile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 35% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.”</p>	<p>Autor amendament: Comisia</p>
<p>23.</p>	<p>Art. 67. - (1) Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare.</p>	<p>16. Articolul 67 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„Art.67. - (1) Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.”</p>	<p>Punctul 16 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>

	<p>(2) CJRAE, respectiv CMBRAE constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.</p>	<p>(2) CJRAE, respectiv CMBRAE, în coordonarea inspectoratelor școlare, în baza unei metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.”</p>		
24.	<p>Art. 84 - (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază gratuit de servicii publice de transport local rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic. (OUG 70/2020) (2) <i>[text abrogat prin OUG 70/2020]</i> (3) Elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, la cererea acestora, beneficiază gratuit de transportul rutier, naval, precum și feroviar între localitatea de domiciliu și localitatea unde sunt școlarizați, pe durata cursurilor. (OUG 70/2020) (3¹) Cheltuielile privind transportul elevilor prevăzute la alin. (1), exceptând cheltuielile privind transportul pe calea ferată, metrou, se suportă după cum urmează: a) 50% din valoarea acestora se suportă de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, din sumele alocate prin inspectoratele școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la care sunt înscriși elevii; b) 50% din valoarea acestora se suportă din bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale pe raza cărora domiciliază elevul. (OUG 70/2020) (3²) <i>[text abrogat prin OUG 15/2020]</i> (3³) <i>[text abrogat prin OUG 15/2020]</i> (3⁴) <i>[text abrogat prin OUG 15/2020]</i> (3⁵) Cheltuielile privind transportul elevilor prevăzute la alin. (3), exceptând cheltuielile privind transportul pe calea ferată și transportul rutier interjudețean contra cost prin servicii regulate, se suportă după cum urmează: a) 50% din valoarea acestora se suportă de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, din sumele alocate prin inspectoratele școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la care sunt înscriși elevii; b) 50% din valoarea acestora se suportă din bugetele județelor pe raza cărora se află unitatea de învățământ preuniversitar la care sunt înscriși elevii: (OUG 70/2020)</p>	<p>17. La articolul 84, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(4) Elevii beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole</p>	<p>Punctul 17 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>

	<p>(4) Elevii beneficiază de tarife reduse cu minimum 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. (Legea 71/2018)</p> <p>(5) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (4).</p>	de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.”		
25.	---	<p>19. La articolul 99, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alin.(11), cu următorul cuprins:</p> <p>„(11) CJRAE respectiv CMBRAE va asigura funcționarea în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică a unui cabinet de consiliere psihologică, unde să își desfășoare activitatea un psiholog școlar care să aibă în evidență până la 500 de elevi.”</p>	Punctul 17 Text nemodificat	
26.	---	<p>20. La articolul 102, după alineatul (3) al articolului se introduce un nou alineat, alin. (4), cu următorul cuprins:</p> <p>„(4) Finanțarea internatelor școlare în învățământul preuniversitar obligatoriu de stat și acreditat particular, confesional se asigură din bugetul Ministerul Educației și Cercetării. Unitățile administrației publice locale pot participa la finanțarea internatelor școlare.”</p>	Punctul 20 Text nemodificat	Ramane textul din propunerea legislativa

27.	<p>Art. 104. - (2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar/antepreșcolar, după cum urmează:</p> <p>a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educației Naționale;</p> <p>b) cheltuieli cu pregătirea profesională, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;</p> <p>c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;</p> <p>d) cheltuieli cu bunuri și servicii, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale.</p>	<p>21. La articolul 104, alineatul (2), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor/preșcolarilor/antepreșcolarilor, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;”</p>	<p>Punctul 21 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>
28.	<p>Art. 104. -</p> <p>(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>.....</p> <p>(5²) Aprobarea redistribuirii/repartizării sumelor</p>		<p>Alineatele (3) și (5²) ale articolului 104 se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.”</p> <p>.....</p> <p>(5²) Aprobarea redistribuirii/ repartizării</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>

	<p>potrivit prevederilor alin. (5¹) se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit/control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar/antepreșcolar, și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi. În urma verificării, inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor generale regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite/repartizate suplimentar. (Legea 201/2018)</p>		<p>sumelor potrivit prevederilor alin (5¹) se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit/control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar/antepreșcolar și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi/preșcolari/antepreșcolari. În urma verificării, inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor generale regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite/repartizate suplimentar.”</p>	
29.	<p>Art. 105 - (1) Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților școlare. (OUG 117/2013)</p> <p>(2) Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli: (OUG 92/2012)</p> <p>a) investiții, reparații capitale, consolidări;</p> <p>b) subvenții pentru internate și cantine;</p> <p>c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;</p>			

<p>d) cheltuieli cu bursele elevilor;</p> <p>e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 84 alin. (1) și alin. (3¹), și pentru transportul școlar; (OUG 70/2020)</p> <p>e1) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 84 alin. (3) și alin. (3⁵); (OUG 70/2020)</p> <p>f) cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii; (Legea 1/2014)</p> <p>g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;</p> <p>h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ; (Legea 103/2019)</p> <p>i) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;</p> <p>j) gestionarea situațiilor de urgență;</p> <p>k) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.</p> <p>l) alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază. (OUG 117/2013)</p> <p>(3) Finanțarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către direcțiile generale ale finanțelor publice județene, respectiva municipiului București și cu asistența tehnică a inspectoratelor școlare județene, respectiv al municipiului București.</p> <p>(4) Prin bugetul consiliilor locale pot fi aprobate cheltuieli cu reparații curente,</p>		<p>După alineatul (2) al articolului 105 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„(2¹) Pentru categoriile de cheltuieli de la lit. a), b), i), j) și k) finanțarea complementară se poate asigura în cazuri excepționale și din bugetele județelor pe raza căruia funcționează unitatea administrativ-teritorială de care aparține unitatea de învățământ preuniversitar.”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
---	--	---	---

	respectiv de natura obiectelor de inventar, cu încadrarea în bugetul alocat. (Legea 103/2019)			
30.	<p>Art. 107. - (1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.</p> <p>(2) Consiliile locale, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București și consiliile județene, respectiv Consiliul General al Municipiului București, contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii.</p> <p>(3) Finanțarea suplimentară se realizează pe bază de contract încheiat între unitatea școlară și finanțator.</p>	<p>22. La articolul 107, alineatul (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației și Cercetării pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional care realizează rezultate deosebite:</p> <p>a) în domeniul incluziunii;</p> <p>b) în domeniul performanțelor școlare;</p> <p>c) cu privire la însușirea limbii române în unităților de învățământ cu predare integrală în limba minorităților naționale;</p> <p>d) cu privire la însușirea cel puțin a unei limbi de circulație internațională sau a unei minorități naționale, atestat cu examen recunoscut la nivel internațional;</p> <p>e) pentru performanțele înregistrate la examenul de bacalaureat;</p> <p>f) în domeniul activităților extracurriculare;</p> <p>g) în domeniul performanțelor științifice realizate de cadrele didactice sau elevi.”</p>	<p>Alineatul (1) al articolul 107 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației și Cercetării pentru performanțele profesionale obținute de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional, pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p>	<p>Autor amendament: Comisia</p>

31.	<p>Art. 112. - (1) Unitățile de învățământ de stat pot deține în administrare bunuri proprietate publică, cele de învățământ particular au drept fundament proprietatea privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.</p> <p>(2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p>		<p>Alineatul (2) al articolului 112 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, destinate educației antepreșcolare și/sau învățământului preșcolar, terenurile și clădirile școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.”</p>	Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020
32.	<p>Art. 114. - (1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile din domeniul didactic, organizarea și funcționarea</p>		<p>Dupa articolul 114 se introduce un nou articol, art. 114¹, cu urmatorul cuprins:</p> <p>(1) În instituții de învățământ superior de stat sau particulare autorizate/acreditate se pot organiza programe de studii în parteneriat cu agenții economici sau structuri asociative, numite studii universitare de tip dual.</p> <p>(2) Programele de studii universitare de tip dual se organizează și funcționează cu respectarea prevederilor legale în vigoare, pe baza unor contracte de</p>	<p>Texte preluate ca amendamente din propunerea legislativa cu nr. L560/2020, modificate</p> <p>Autor amendament: Ecaterina Andronescu –</p>

<p>învățământului superior din România.</p> <p>(2) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile din domeniul didactic, organizarea și funcționarea învățământului superior din România.</p> <p>(3) Învățământul superior este organizat în universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea, denumite în continuare instituții de învățământ superior sau universități.</p> <p>(4) Instituțiile de învățământ superior sunt organizații furnizoare de educație care desfășoară activități de învățământ pe bază de programe de studii autorizate și, după caz, acreditate, în condițiile legii, de formare inițială și continuă de nivel universitar, programe ce funcționează pe principiul calității necesar pentru satisfacerea încrederii beneficiarilor direcți și indirecti din societate.</p> <p>(5) Instituțiile de învățământ superior pot fi de stat, particulare sau confesionale. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter nonprofit și sunt apolitice.</p> <p>(6) Instituțiile de învățământ superior sunt persoane juridice de drept public sau, după caz, persoane juridice de drept privat și de utilitate publică.</p>		<p>parteneriat între agenții economici sau structurile asociative și instituțiile de învățământ superior.</p> <p>(3) Contractele de parteneriat respectă exigențele prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>(4) Planurile de învățământ pentru învățământul superior dual se elaborează cu consultarea agenților economici implicați, cu respectarea standardelor naționale prevăzute de legislația în vigoare. Planurile de învățământ ale programelor de studii de învățământ superior dual, pe baza contractelor de parteneriat, pot să prevadă pentru activitățile aplicative, desfășurarea parțială sau integrală a acestor activități la agenții economici.</p> <p>(5) Evaluarea periodică prevăzută de lege cuprinde întreaga activitate din planul de învățământ, inclusiv cea desfășurată la agenții economici. Recunoașterea de către instituția de învățământ superior a activităților aplicative desfășurate la agenții economici se face pe baza respectării criteriilor privind asigurarea calității, prevăzute și în contractul de parteneriat.</p> <p>(6) Studentii admiși în programe de studii universitare duale pot să primească burse, pot să fie angajați la agenții economici semnatori ai contractului de</p>	<p>Senator PSD</p> <p>Amendamentul a fost adoptat cu majoritate de voturi.</p>
--	--	---	--

			<p>parteneriat si pot sa fie remunerati pentru activitatea desfasurata din beneficiile obtinute de catre angajator.</p> <p>(7) Activitatea de predare este asigurată de instituția de învățământ superior, iar procedura de monitorizare/evaluare a studenților respectă Regulamentele și Metodologiile aprobate, prevăzute și în contractul de parteneriat.</p>	
33.	<p>Art. 135. - (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează:</p> <p>a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de studii cu predare în limba maternă;</p> <p>b) în instituții de învățământ superior multicultural și multilingve; în acest caz, se constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale;</p> <p>c) în cadrul instituțiilor de învățământ superior pot fi organizate grupe, secții sau linii de predare în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p>(2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multicultural se organizează în departamente. Cadrele universitare aparținând liniei de studiu adoptă și elaborează un regulament de funcționare propriu, care stabilește procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice ale liniei de studiu respective în concordanță cu Carta universitară, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(3) Secția de studiu este o formă de organizare a învățământului universitar într-o limbă a minorităților naționale, care poate fi instituționalizată, atât la nivelul universității, cât și în cadrul unei facultăți, prin departamentul secției, care are în componență programele de studiu și structurile organizatorice aferente. Secțiile beneficiază de autonomie universitară în organizarea activităților didactice.</p> <p>(4) În învățământul universitar pentru minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I de studii universitare - licență, în ciclul II de studii universitare - master și în ciclul III de studii universitare - doctorat, precum și în învățământul postuniversitar, în limba maternă.</p> <p>(5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale.</p>	<p>23. La articolul 135, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale sau într-o limbă modernă de circulație internațională.”</p>	<p>Punctul 23 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>

34.	<p>Art. 213. - (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani. O persoană nu poate ocupa funcția de rector la aceeași instituție de învățământ superior pentru mai mult de două mandate succesive, complete.</p>	<p>24. La articolul 213, alineatul (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(7) Durata mandatului de rector este de 4 ani.”</p>	<p>Punctul 24 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>
35.	<p>Art. 236. - (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde:</p> <p>a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii;</p> <p>b) finalizarea masterului didactic cu durata de 2 ani sau pregătirea în cadrul programelor de formare psihopedagogică de nivel I și II realizată prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior: <i>(OUG 49/2014)</i></p> <p>c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, de regulă sub coordonarea unui profesor mentor. <i>(OUG 49/2014)</i></p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din învățământul preșcolar și primar pentru funcțiile de educatoare/educator și învățătoare/învățător se realizează prin liceele pedagogice, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar. <i>(OUG 49/2014)</i></p> <p>(3) Pentru a obține altă specializare, absolvenții studiilor de licență pot urma un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență.</p>	<p>25. La articolul 236, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din educația timpurie, precum și a celui din învățământul primar pentru funcțiile de educatoare/educator și învățătoare/învățător se realizează prin liceele pedagogice, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar.”</p>	<p>Punctul 25 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>

<p>36.</p>	<p>Acest modul poate fi urmat în paralel cu masterul didactic sau după finalizarea acestuia. Art. 236 -</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), formarea personalului din educația antepreșcolară pentru funcția de educator-puericultor, a celui din învățământul preșcolar și primar pentru funcțiile de educatoare/educator și învățătoare/învățător se realizează prin liceele pedagogice, iar a maiștrilor-instructori și a antrenorilor prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar. (OUG 49/2014)</p>		<p>După alineatul (2) al articolului 236 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„(2¹) În formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, în principal pentru educația timpurie, respectiv pentru învățământul primar, realizate în instituțiile prevăzute la alin. (1) și (2) obligatoriu se va include un modul prin care se vor obține competențe de predare în regim simultan.”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
<p>37.</p>	<p>Art. 247 - Funcțiile didactice sunt:</p> <p>a) în educația antepreșcolară: educator-puericultor - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture;</p> <p>b) în învățământul preșcolar: educator/educatoare, institutor/institutoare, profesor pentru învățământ preșcolar - se normează câte un post pentru</p>		<p>Literele a), b) și e) ale articolului 247 se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>”a) în educația timpurie: educator/educatoare, institutor/institutoare - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture;”</p> <p>b) se abrogă.</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020 (fara profesor pentru educatie timpurie)</p>

<p>fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; (<i>OUG 49/2014</i>)</p> <p>.....</p> <p>e) în învățământul preșcolar, respectiv primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;</p>		<p>.....</p> <p>”e) în educația timpurie, respectiv în învățământul primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;”</p>	
<p>38. Art. 248. - (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 247 este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, de regulă sub îndrumarea unui profesor mentor, și trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii:</p> <p>a) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educator-puericultor, educator/educatoare, învățător/învățătoare - absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice;</p> <p>.....</p>		<p>Alineatul (4) ale articolului 248 se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>.....</p>	

	<p>(4) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în învățământul preșcolar și primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar.</p>		<p>„(4) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în educația timpurie și în învățământul primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul primar.”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020 (fara profesor pentru educatie timpurie)</p>
39.	—		<p>32. După alineatul (2) al articolului 248 se introduce un nou alineat, alin. (2¹), care va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2¹) Cadrele didactice care ocupă funcții de educator puericultor/educatori /educatoare, institutori/institutoare, învățători/ învățătoare, maestru-instructor, antrenor și care au dobândit formal, non-formal sau informal competențe profesionale până la intrarea în vigoare a prezentei legi îndeplinesc condiția pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru învățământul primar, respectiv, profesor antrenor, în baza unei metodologii de recunoaștere și echivalare elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020 (fara profesor pentru educatie timpurie)</p>

40.	<p>Art. 249 - Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social;</p>	<p>27. La articolul 249, litera e) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„e) pedagog școlar/asistent educațional;”</p>	<p>Punctul 27 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>
41.	<p>h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil); l) instructor-animator; m) administrator de patrimoniu. n) referent debutant, referent, referent de specialitate debutant, referent de specialitate, numai pentru unități de învățământ și de formare profesională nonuniversitară din Ministerul Apărării Naționale. (OUG 79/2020)</p>	<p>28. La articolul 249, după litera g) se introduce o nouă literă, lit.g1), cu următorul cuprins:</p> <p>„g¹) bonă;”</p>	<p>Punctul 27 Text nemodificat</p>	<p>Ramane textul din propunerea legislativa</p>
42.	<p>Art. 250. Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii:</p> <p>e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat;</p>		<p>La articolul 250, litera e) se completează și va avea următorul cuprins:</p> <p>„e) pentru funcția de pedagog școlar cu studii universitare/ asistent educațional - absolvirea liceului și parcurgerea unui curs de psihopedagogie de minimum 60 de ore sau absolvirea liceului pedagogic sau a unei școli echivalente cu specializarea pedagog școlar/asistent educațional;”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>

<p>43.</p>	<p>Art. 250 - Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii:</p> <p>a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor - absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniul/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu;</p> <p>b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar de profil;</p> <p>c) pentru funcția de laborant - absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu;</p> <p>d) tehnician - absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului;</p> <p>e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat;</p> <p>f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară - absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate ori a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională pentru această funcție;</p> <p>g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori-puericultori;</p> <p>g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de</p>	<p>29. La articolul 250, litera g) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale sau a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar;”</p>	<p>Punctul 29 Se elimina</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p>
------------	--	---	-------------------------------------	--------------------------------

	absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori-puericultori;			
44.	<p>h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea unui liceu de specialitate; (Legea 166/2011)</p> <p>i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, ori absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>j) pentru funcția de secretar - absolvirea unei instituții de învățământ superior, respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal cu specialitatea tehnician în activități de secretariat;</p> <p>k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef;</p> <p>l) pentru funcția de administrator de patrimoniu - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de inginer/subinginer, economist.</p>	<p>30. La articolul 250, după litera g) se introduce o nouă literă, lit. g¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„g¹) pentru funcția de bonă - absolvirea unui curs în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 375/2002, republicată, cu examen pentru obținerea certificatului de calificare profesională.”</p>	Punctul 30 Text nemodificat	Ramane textul din propunerea legislativa
45.	<p>Art. 262. - (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40</p>	<p>31. La articolul 262 alineatul (1), partea introductivă a alineatului (3) și alineatul (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„Art.262. - (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde:</p>	Punctul 31 Se elimina	Ramane textul din LEN.1

<p>de ore pe săptămână, și cuprinde:</p> <p>a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială; 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>b) activități de pregătire metodico-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor; 01/09/2020 - litera a fost modificată prin Lege 185/2020</p> <p>c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>d) activități de dirigenție.</p> <p>e) activități specifice scrierii, derulării și evaluării proiectelor educaționale. 01/09/2020 - litera a fost</p>	<p>a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială;</p> <p>b) activități de pregătire metodico-științifică, de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor;</p> <p>c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții;</p> <p>d) activități de dirigenție;</p> <p>e) activități specifice scrierii, derulării și evaluării proiectelor educaționale;</p>	<p>La articolul 262, alineatul (1), litera c) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții, alte activități educative, organizate cu/pentru elevi/preșcolari/antepreșcolari, elaborarea documentațiilor necesare, solicitate de conducerea școlii, etc.”</p>	<p>Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020</p>
---	---	---	---

<p>introdusă prin Lege 185/2020.</p> <p>---</p> <p>(2) Activitățile concrete prevăzute la alin. (1), care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă.</p> <p>(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: 01/09/2020 - alineatul a fost modificat prin Lege 185/2020</p> <p>a)un post de educator/educatoare sau de institutor/institutoare ori de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie; (OUG 49/2014)</p> <p>b)un post de învățător/învățătoare sau de institutor/institutoare ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase</p>	<p>f) activități de pregătire remedială.</p> <p>---</p> <p>(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care sunt incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:</p> <p>.....</p>	<p>La articolul 262, partea introductiva si litera f¹) de la alin. (3), alin. (5) si (6) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolarilor, preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:</p> <p>.....</p>	<p>Texte preluate ca amendamente din propunerea legislativa cu nr. L560/2020, modificat</p>
---	---	--	---

<p>separate; (OUG 49/2014)</p> <p>c)18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică;</p> <p>d)24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori; (OUG 49/2014)</p> <p>e)pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: învățători și profesori la predare - 16 ore pe săptămână; învățător-educator, institutor-educator, profesor-educator, maistru-instructor și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână; (OUG 49/2014)</p> <p>f)un post pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin, pentru personalul didactic din învățământul special preșcolar, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, educația psihomotrică și altele, în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale; (OUG 49/2014)</p>		<p>.....</p> <p>f¹) normarea și încadrarea pe un post a personalului didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin se realizează pentru 5-10 copii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare, respectiv pentru 3-5 copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, profunde sau asociate;”</p>	
---	--	--	--

<p>g)un post de profesor documentarist în centrele de documentare și informare.</p> <p>(4) Norma didactică de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (3) lit. c)-e) pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I se poate reduce cu două ore săptămânal, la cerere, fără diminuarea salariului. Personalul didactic care desfășoară activitate de mentorat beneficiază de reducerea cu 2-4 ore/săptămână a normei didactice de predare-învățare- evaluare, în funcție de numărul de profesori stagiați coordonați; pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plată cu ora.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost modificat prin Lege 185/2020</p> <p>(5) Norma didactică se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului școlii.</p>	<p>(4) Personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și gradul didactic I, beneficiază, la cerere, de reducerea cu două ore săptămânal a normei didactice de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (3) lit. c)-e), fără diminuarea salariului.”</p>	<p>.....</p> <p>(5) Norma didactică se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului școlii, respectiv ca urmare a solicitării cadrului didactic de conducere, îndrumare și control, adresată inspectoratului școlar.</p>	
---	--	--	--

<p>(6) Personalul didactic de predare și de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (3) lit. c), d) și e). (OUG 49/2014)</p> <p>*) În perioada stării de urgență, a stării de alertă și până la eliminarea restricțiilor privind adunările publice de către autoritățile de resort, activitățile desfășurate de cadrele didactice care au ca obiect consolidarea și recapitularea programei școlare prevăzute la art. 262 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pot fi realizate prin mijloace tehnice de comunicare în mediul on-line. (Legea 103/2020)</p>		<p>(6) Personalul didactic de predare, conducere, îndrumare și control respectiv de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (3) lit. c), d) și e).”</p>	
<p>46.</p> <p>(4¹) Pentru pregătirea remedială sau pentru pregătirea de performanță se pot alocă în normă 2-3 ore. 01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege <u>185/2020</u>.</p>	<p>32. La articolul 262, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„(4¹) Personalul didactic care desfășoară activitate de mentorat beneficiază de reducerea cu 2 - 4 ore/săptămână a normei didactice de predare-învățare-evaluare, în funcție de numărul de profesori - stagiați coordonați; pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se</p>	<p>Punctul 32 Se elimina</p>	

		remunerează în sistem de plata cu ora, cu condiția să aibă 1-2 cadre didactice în stagiul pentru definitivat.”		
47.	<p>(7) Norma didactică a consilierului școlar corespunde unui post de consilier școlar în cabinetul de asistență psihopedagogică, respectiv în cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică și se stabilește prin raportare la un număr de 500 de elevi, 500 de elevi și preșcolari sau de 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării.01/09/2020 - alineatul a fost introdus prin Lege 185/2020.</p>	<p>33. La articolul 262, după alineatul (6) se introduc două noi alineate, alin.(7) și (8), cu următorul cuprins:</p> <p>„(7) Norma didactică a consilierului școlar corespunde unui post de consilier școlar în cabinetul de asistență psihopedagogică, respectiv în cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică și se stabilește prin raportare la un număr de 500 de elevi sau de 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării.</p> <p>(8) Ministerul Educației și Cercetării emite norme metodologice privind desfășurarea orelor de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială și norme privind reducerea normei didactice de predare cu 2 - 4 ore/săptămână a profesorilor care desfășoară activitatea de mentorat.”</p>	<p>(7) Se elimina</p> <p>La articolul 262, după alineatul (7) se introduce un nou alineat, alin.(8), cu următorul cuprins:</p> <p>(8) Text nemodificat</p>	

<p>48. Art. 263 - (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență ori pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă.</p> <p>(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și Cercetării și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și ore de învățare remedială, fără a depăși o jumătate de normă de predare-învățare- evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.</p> <p>01/09/2020 - alineatul a fost modificat prin Lege 185/2020</p> <p>(3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și (2), aceasta se poate completa cu activitățile prevăzute la art. 262 alin. (1) lit. c).</p> <p>(4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi</p>	<p>34. La articolul 263, alineatele (2) și (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1), se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și Cercetării și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și ore de învățare remedială fără a depăși jumătate de normă de predare - învățare - evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.”</p> <p>.....</p> <p>„(4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar sunt predate și de profesorii cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma</p>	<p>(2) Se elimina</p> <p>Alineatul (4) al articolul 262 se modifica si va avea următorul cuprins:</p> <p>„(4) Orele de limbi străine din învățământul primar sunt predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa ori clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile</p>	<p>Ramane textul din LEN.1</p> <p>Au fost inversate tezele</p>
--	--	---	--

	predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa ori clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.	acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa ori clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.”	prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență.	
49.	---	35. După La articolul 263, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins: „(4 ¹) Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Activitățile opționale din educația timpurie sunt predate și de alți profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.”	Punctul 35 Se elimina	
50.	(5) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență și sunt remunerate prin plata cu ora. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate.	36. La articolul 263, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:	Punctul 35 Se elimina	Ramane textul din LEN.1

<p>fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora.</p> <p>(6) Profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, prin plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română.</p> <p>(6¹) Profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale predau disciplinele Comunicare în limba română, precum și Limba și literatura română pe tot parcursul ciclului primar. (OUG 87/2018)</p> <p>N.R. "Prin derogare de la prevederile art. 5 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevederile O.U.G. 87/2018 se aplică din anul școlar 2018-2019."</p> <p>(7) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate.</p> <p>(7¹) [text abrogat OUG 87/2018]</p> <p>(8) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulamentul de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor didactice stabilite la art. 262 alin. (3).</p> <p>(9) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 262 alin. (3), aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 din ore de la disciplinele stabilite la alin. (2) ori prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 262 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediul rural norma didactică se poate constitui din 1/2 din ore de la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu 1/2 din ore de la disciplinele stabilite la alin. (2) ori prin adăugare de ore conform prevederilor art. 262 alin. (1) lit. c).</p> <p>(10) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat total sau parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației naționale, elaborate cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative din învățământ. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative din învățământ, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației naționale. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor degrevate de norma didactică. (Legea 87/2019)</p>	<p>„(6) Profesorii pentru educație timpurie și învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, prin plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română.”</p>	
---	--	--

	<p>(10) Personalul degrevat potrivit alin. (10) primește drepturile salariale pentru funcția în care este încadrat, precum și celelalte sporuri și indemnizații prevăzute de lege pentru activitatea desfășurată, după caz. (OUG 14/2013)</p> <p>(11) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.</p>			
51.	<p>Art. 289. -</p> <p>(1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei de 65 de ani. 30/06/2014 - Derogare prin Lege 1/2011.</p> <p>(2) Abrogat(ă) 19/12/2012 - alineatul a fost abrogat prin Ordonanță de urgență 92/2012.</p> <p>(3) Senatul universitar din universitățile de stat, particulare și confesionale, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire anuală conform Cartei universitare, fără limită de vârstă. Senatul universitar poate decide conferirea titlului onorific de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plată cu ora.</p> <p>(4) Abrogat(ă) 19/12/2012 - alineatul a fost abrogat prin Ordonanță de urgență 92/2012.</p> <p>(5) Regimul juridic al cumulului</p>		<p>Alineatul (5) al articolului 289 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(5) Regimul juridic al cumulului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. (3) și (6).</p>	<p>Autor amendament: Liviu-Marian Pop – Senator PSD</p>

	<p>salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile <u>alin. (3) și (4)</u>.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile <u>alin. (1)</u>, în cazul în care instituțiile de învățământ superior nu pot acoperi normele cu titulari, pot hotărî menținerea calității de titular în învățământ și/sau în cercetare, cu toate drepturile și obligațiile ce decurg din această calitate, pe baza evaluării anuale a performanțelor academice, după o metodologie stabilită de senatul universitar.</p> <p>(7) Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat se face anual, cu menținerea drepturilor și obligațiilor care decurg din activitatea didactică desfășurată avute anterior pensionării, cu aprobarea senatului universitar, conform metodologiei prevăzute la alin. (6), cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.</p>			
52.	<p>Art. 361 - (3) Prin excepție de la prevederile alin. (1): a) măsura introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar intră în vigoare începând cu anul școlar 2012-2013; b) evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2020-2021; (OUG 79/2019)</p>		<p>La articolul 361, alineatul (3) după litera b) se introduce o nouă literă, lit. b¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„b¹) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2);”</p>	Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020

53.			<p>La articolul 361, alineatul (3), după litera c) se introduce o nouă literă, lit. c¹), cu următorul cuprins:</p> <p>„c¹) pentru elevii din învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, examenul de bacalaureat se va desfășura cu subiecte realizate pe baza programei școlare prevăzute la art. 46 alin. (2).”</p>	Text preluat ca amendament din propunerea legislativa cu nr. L560/2020
54.		<p>Art. II. - Legea nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 507 din 30 iulie 2007, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:</p>	<p>Art. II Se elimina</p>	
55.	<p>Art. 1 - (1) Creșele sunt instituții publice sau private specializate în servicii cu caracter social, medical, educațional pentru creșterea, îngrijirea și educarea timpurie a copiilor de vârstă antepreșcolară. (Legea 90/2014)</p> <p>(2) Beneficiarii serviciilor acordate de creșe sunt copiii cetățenilor români cu domiciliul sau reședința în România.</p> <p>(3) De serviciile furnizate de creșe beneficiază și copiii cetățenilor altor state sau ai apatrizilor care au domiciliul sau reședința stabilite în România potrivit legii, precum și copiii cetățenilor străini aflați temporar pe teritoriul României.</p> <p>(4) În instituțiile publice, condițiile minime pe care trebuie să le îndeplinească copiii la intrarea în colectivitate, părinții /reprezentanții legali, precum și prioritatea cazurilor sociale, în funcție de numărul maxim de locuri aprobate, se stabilesc prin hotărâre a consiliului local în subordinea căruia se află</p>	<p>1. La articolul 1, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(4) Înscrierea copiilor în instituțiile de educație timpurie antepreșcolară din sistemul public se realizează conform unor criterii minime stabilite prin normele metodologice aprobate de Guvern, la propunerea ministrului educației și cercetării.”</p>	<p>Punctul 1 Se elimina</p>	

	administrația creșei. (Legea 272/2009)		
56.	---	<p>2. La articolul 1, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin.(5), cu următorul cuprins:</p> <p>„(5) În mod excepțional, prin hotărâre a consiliului local, se pot stabili criterii suplimentare având în vedere cazurile sociale, familiile monoparentale sau copii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, precum și alte criterii stabilite de legi în funcție de numărul maxim de locuri aprobate, în subordinea căruia se află administrația creșei.”</p>	Punctul 2 Se elimina
57.	<p>Art. 2 - (1) Creșele se înființează, se organizează și funcționează drept centre cu program de lucru zilnic și/sau, în situații excepționale, săptămânal, în sistem public ori privat. (Legea 90/2014)</p> <p>(2) Consiliile locale, cultele recunoscute de lege, persoanele juridice și fizice autorizate pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie, și anume: creșe, grădinițe, centre de zi, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (Legea 201/2018)</p> <p>(3) Creșele înființate prin hotărâre a consiliului local, în subordinea acestuia, ca unități cu sau fără personalitate juridică, sunt parte a sistemului public social, educațional. (Legea 201/2018)</p> <p>(4) Serviciile sociale furnizate de autoritățile administrației publice locale, precum și de instituțiile și persoanele prevăzute la alin. (2) și (3) se acreditează în condițiile legii.</p> <p>(5) Creșele, ca servicii sociale specializate, trebuie să îndeplinească standarde minime de calitate.</p> <p>(6) Coordonarea metodologică a serviciilor furnizate de creșe se realizează de Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Ministerul Sănătății Publice.</p> <p>(7) Pentru asigurarea calității serviciilor, activitatea creșelor se supune controlului instituțiilor abilitate, conform legii.</p>	<p>3. La articolul 2, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(4) Serviciile de îngrijire, precum și serviciile educaționale furnizate în creșe, se acreditează conform prevederilor legale din domeniul asistenței sociale și din domeniul educației.”</p>	Punctul 3 Se elimina

	<p>(8)Creșele pot colabora sau semna protocoale cu alte instituții publice sau private în interesul familiei și al copilului.</p> <p>(9)Colaborarea creșelor din sistemul public cu instituțiile prevăzute la alin. (8) se face printr-o comisie paritară formată dintr-un reprezentant al administrației creșelor, un reprezentant din structura organizatorică a autorității care are în subordine administrația creșelor și un reprezentant al instituției publice/private cu care urmează să colaboreze prin încheierea unui contract de colaborare semnat de membrii comisiei paritare. (Legea 272/2009)</p>			
58.	<p>Art. 8. - (1) Finanțarea cheltuielilor necesare organizării și funcționării creșelor se realizează din următoarele surse:</p> <p>a) bugete ale unităților administrativ-teritoriale;</p> <p>b)finanțarea de bază pentru antepreșcolari, conform art. 27 alin. (4¹) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>c)sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat;</p> <p>d)finanțare acordată de către instituțiile sau persoanele care au înființat creșa;</p> <p>e)contribuții lunare ale părinților/reprezentanților legali;</p> <p>f)donatii;</p> <p>g)sponsorizări;</p> <p>h)alte surse legal constituite. (Legea 201/2018)</p> <p>(2)Proporția și, după caz, cuantumul sumelor necesare finanțării creșelor din sistemul public se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(3)<i>[text abrogat Legea 201/2018]</i></p> <p>(4)Sumele încasate din contribuțiile părinților/reprezentanților legali reprezintă venit la dispoziția creșei direct sau, după caz, prin instituția care a înființat-o.</p>	<p>4. La articolul 8 alineatul (1), litera b) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„b) finanțarea de bază pentru antepreșcolari, conform art.9 alin.(2) și art. 27 alin. (4¹) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;”</p>	Punctul 4 Se elimina	
59.	<p>Art. 11 - Contribuția lunară de întreținere datorată de părinții/reprezentanții legali ai copilului poate fi achitată și prin</p>	<p>5. Articolul 11 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„Art.11 - Contribuția lunară de întreținere datorată de părinții/reprezentanții legali ai copilului poate fi achitată atât în cadrul sistemului public cât și cel privat și prin</p>	Punctul 5 Se elimina	

	tichete de creșă, potrivit legii.	cupoane pentru educația timpurie sau tichete de creșă, potrivit legii.”		
60.	<p>Art. 21. - (1) Creșele care sunt înființate și funcționează cu finanțare atât în sistem public, cât și în sistem privat, anterior intrării în vigoare a prezentei legi, pot funcționa fără acreditare pe o perioadă de 3 luni de la publicarea normelor metodologice de aplicare a prezentei legi și se consideră licențiate provizoriu pentru o perioadă de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) În termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Inspectoratul Social are obligația de a efectua câte o inspecție tuturilor serviciilor sociale comunitare de creșă. Inspecția se consemnează într-un raport de inspecție.</p>	<p>6. La articolul 21, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„(2) Monitorizarea activității și, implicit, a serviciilor oferite de creșe, se realizează în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”</p>	Punctul 6 Se elimina	
61.	<p>Art. 22 - Medicul și psihologul instituției vor completa, periodic, fișe cuprinzând gradul de dezvoltare psihomotorie a copilului, precum și starea de sănătate și evoluție a acestuia. (Legea 272/2009)</p>	<p>7. Articolul 22 se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>„Art.22 - Educatorul monitorizează permanent evoluția fiecărui copil din grupă și comunică familiei/reprezentantul legal al copilului, prin intermediul unui jurnal de legătură al copilului, toate informațiile necesare, în conformitate cu prevederilor metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară aprobate de Guvern, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării.”</p>	Punctul 7 Se elimina	
62.	---	<p>Art. III. - Ministerul Educației și Cercetării va identifica toate normele contrare prevederilor prezentei legi și va propune Guvernului măsurile necesare de modificare, completare sau abrogare a</p>	Art. III Se elimina	

		acestora.	
63.	---	<p>Art. IV. – (1) Metodologia de organizare prevăzută la art.27 alin.(2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu modificările și completările aduse prin prezenta lege, este stabilită prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, în maximum 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) În termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației și Cercetării emite normele metodologice de aplicare a prevederilor art. 262 alin. (8) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu modificările și completările aduse prin prezenta lege.</p>	Art. IV Se elimina
64.	---	Art. V. – Prevederile prezentei legi intră în vigoare începând cu anul școlar următor adoptării și publicării în Monitorul Oficial al României.	Art. V Se elimina
65.	---	Art. VI. - Cheltuiala bugetară generată de prevederile prezentei legi va fi inclusă în Legea bugetului de stat următor celui în care a fost adoptată prin lege și publicată în Monitorul Oficial al României.	Art. VI Se elimina